

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета БиСТ
Носкова Е.А.
« 30 » августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Современные методы обучения химии (наименование учебной дисциплины)
Направление(я) подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность (и) (профиль)	Химическое образование (полное наименование направленности ОПОП направления подготовки)
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат (бакалавриат, магистратура)
Форма(ы) обучения	очная, заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Бизнеса и социальных технологий, БиСТ (полное наименование факультета, сокращённое)
Кафедра	Истории, философии и социальных технологий, ИФиСТ (полное, сокращённое наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,	44.03.01 Педагогическое образование (шифр и наименование направления подготовки)
утверждённого приказом Минобрнауки России	от 4 декабря 2015г. №1426 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и) Доц. каф. ИФиСТ
(должность, кафедра)


(подпись)

Филиппова Л.Н.
(Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:

Кафедра ИФиСТ

(сокращённое наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

протокол №1 от « 29 » августа 2017 г.


(подпись)

Циткилов П.Я.
(Ф.И.О.)

Заведующая библиотекой


(подпись)

Чалая С.В.
(Ф.И.О.)

Учебно-методическая комиссия факультета

протокол № 13 от « 30 » августа 2017 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
Знать:	
место и значения методов обучения; классификации методов обучения; истории возникновения, предпосылок возникновения методов обучения; отличительные особенности методов обучения;	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Уметь:	
при планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса ориентироваться на личность обучающегося, его мотивы, познавательные интересы и способности; использовать приобретённые знания в условиях профессиональной деятельности.	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Навык:	
самостоятельной работы с педагогической литературой; опоры на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Опыт деятельности:	
по анализу эффективности собственной педагогической деятельности; анализу, оцениванию и прогнозированию современных образовательных процессов; применения различных методов обучения в педагогическом процессе.	ОПК-2; ПК-2; ПК-4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается в 7 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОПК-2;	Психология Возрастная физиология и психофизиология Педагогика Коррекционная педагогика Методика обучения и воспитания Основы вожатской деятельности Социальная педагогика Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Профилактика конфликтов в школе Духовно-нравственное развитие личности школьника Психодиагностика Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная педагогическая практика	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2;	Информационные технологии в образовании	Преддипломная практика

	Методика обучения и воспитания Методология преподавания химии Современные средства оценивания и диагностики результатов обучения Информационная безопасность Основы религиозной безопасности Психодиагностика Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4	Методика обучения и воспитания Методология преподавания химии Современные средства оценивания и диагностики результатов обучения Управление проектной деятельностью учащихся по химии Психодиагностика Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (документирование образовательного процесса) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Вид учебной работы		Трудоемкость в часах			
		<i>Очная форма</i>		<i>Заочная форма</i>	
		<i>Семестр</i>		<i>курс</i>	
		7	Итого	5	Итого
Аудиторная (контактная) работа (всего) в том числе:		28	28	18	18
Лекции		14	14	8	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)		14	14	10	10
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего) в том числе:		116	116	122	122
Курсовой проект (работа)					
Расчётно-графическая работа					
Реферат		15	15		
Контрольная работа				10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		101	101	112	112
Подготовка и сдача зачета				4	4
Общая трудоёмкость	часов	144	144	144	144
	ЗЕТ	4	4	4	4
Формы контроля по дисциплине:					
- экзамен, зачёт		зачёт		зачёт	зачёт
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.		Реф.		Реф.	Контр.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Очная форма обучения

4.1.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)						Итого
			аудиторные			СРС		контроль	
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Теоретические основы методов обучения	7	2		2	5	30		39
2	Современная классификация методов обучения	7	4		4	5	30		43
3	Характеристика современных методов обучения химии	7	8		8	5	41		62
Подготовка к итоговому контролю		зачёт	7						
		экзамен							
ВСЕГО:			14		14	15	101		144

4.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час)	Форма контроля (ПК)
1	7	Понятие о методе обучения. Взаимосвязь и взаимовлияние обучения, обучения и методов Продуктивно-поисковое и традиционное (информационное обучение) и их соотношение при преподавании.	2	ПК1, ТК1
2	7	Классификация методов обучения. Общие методы (объяснительно иллюстративные, репродуктивные, эвристические, исследовательские). Общелогические методы (индукция, дедукция, аналогия). Методы самостоятельной работы (экспериментальная работа, работа с учебником химии). Методы управления познавательной деятельностью обучающихся (алгоритмизированное, программированное, проблемное, исследовательское обучение). Методы химического исследования (наблюдение, химический эксперимент, моделирование, формализация, гипотетико-дедуктивный метод). Приемы развития умственных способностей обучающихся (сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, систематизация, анализ, синтез, конкретизация, дефиниция, игра).	4	ПК2, ТК2
3	7	Методы обучения химии. Организация процесса обучения химии. Методы обучения химии: выбор их для обучения, классификация методов обучения химии по Р.Г. Ивановой. Словесные методы обучения. Монологические методы обучения: описание, объяснение, рассказ, лекция; диалогические – беседа, семинар. Их характеристика, методика использования.	4	ПК3, ТК3

3	7	Словесно-наглядные методы обучения. Демонстрационный эксперимент, требования к нему, техника и методика проведения. Методика демонстрации, различные сочетания слова и эксперимента. Функции эксперимента, методика его использования на различных этапах урока. Использование учебно-наглядных пособий: методика использования таблиц, магнитной доски, коллекций.	2	ПКЗ, ТКЗ
3	7	Словесно-наглядно-практические методы обучения химии. Ученический эксперимент, его виды, выполняемые функции, организация и методика проведения лабораторных опытов на разных этапах урока, виды лабораторных опытов. Оформление результатов. Практические работы по химии, их отличия от лабораторных опытов; виды, методика проведения и организации, оформление, этапы выполнения. Инструкции к работам. Решение экспериментальных задач. Учет и контроль экспериментальных умений. Практикумы по химии. Расчетные и качественные задачи по химии, классификация, методический подход к решению химических задач (расчетных и качественных) различных типов..	2	ПКЗ, ТКЗ

4.1.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
1	7	Методы обучения как составляющая педагогических технологий. Понятие «метод обучения» в истории дидактики. Метод обучения в трактовке различных авторов.	2	ПК1, ТК1
2	7	Классификация методов обучения. Классификация методов обучения в трактовке разных авторов. Характеристика учебного материала, методов закрепления совершенствования знаний. Самостоятельная работа учащихся – методы, формы их классификация и характеристика. Решение химических задач как метод обучения химии. Классификация химических задач.	4	ПК2, ТК2
3	7	Методы формирования творческого химического мышления. Систематизация метода обучения в зависимости от числа даваемых в обучение ориентиров. Метод исследования обучения. Содержание исследовательского обучения. Организация исследовательского лабораторного практикума и самостоятельной работы, моделирующей научную деятельность.	2	ПКЗ, ТКЗ
3	7	Метод проблемного обучения и его особенности. Отбор учебного материала для организации проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций и разрешения учебно-научных проблем. Соотношение «вопрос - задача - проблема».	2	ПКЗ, ТКЗ

3	7	Методы программированного обучения. Возможности проблем программированного обучения и его учебное содержание. Линейные и разветвленные учебные программы, методика их создания и использования в учебном процессе. Программирование материала для контроля за усвоением знаний и оценки результатов обучения. Метод алгоритмизированного обучения.	2	ПКЗ, ТКЗ
3	7	Методы активного и интерактивного обучения. Содержание активного и интерактивного обучения. Классификация методов активного и интерактивного обучения.	2	ПКЗ, ТКЗ

4.1.4 Лабораторные занятия - «не предусмотрено».

4.1.5 Самостоятельная работа

вожатской тетради № раздела дисциплины из табл. 4.1.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
1	7	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словаря по разделу. Сбор материала для написания реферата.	30 5	ПК1, ТК1
2	7	Изучение теоретического материала. Составление опорной схемы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Сбор материала для написания реферата.	30 5	ПК2, ТК2
3	7	Изучение теоретического материала. Составление терминологического словаря по разделу. Подготовка к практическим занятиям. Сбор материала для написания реферата.	41 5	ТКЗ
Итого			116	

4.2 Заочная форма обучения

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины		курс	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)						Итого
				аудиторные			СРС		контроль	
				Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1	Теоретические основы методов обучения		5	2		2	3	40		47
2	Современная классификация методов обучения		5	2		2	4	40		48
3	Характеристика современных методов обучения химии		5	4		6	3	32		45
Подготовка к итоговому контролю		зачёт	5							
		экзамен							4	4
ВСЕГО:				8		10	10	112		144

4.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	курс	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час)	Форма контроля (ПК)
1	5	Понятие о методе обучения. Взаимосвязь и взаимовлияние обучения, обучения и методов Продуктивно-поисковое и традиционное (информационное обучение) и их соотношение при преподавании.	2	ПК1, ТК1
2	5	Классификация методов обучения. Общие методы (объяснительно иллюстративные, репродуктивные, эвристические, исследовательские). Общелогические методы (индукция, дедукция, аналогия). Методы самостоятельной работы (экспериментальная работа, работа с учебником химии). Методы управления познавательной деятельностью обучающихся (алгоритмизированное, программированное, проблемное, исследовательское обучение). Методы химического исследования (наблюдение, химический эксперимент, моделирование, формализация, гипотетико-дедуктивный метод).	2	ПК2, ТК2
3	5	Методы обучения химии. Методы обучения химии: выбор их для обучения, классификация методов обучения химии по Р.Г. Ивановой. Словесные методы обучения. Словесно-наглядные методы обучения. Словесно-наглядно-практические методы обучения химии.	2	ПК3, ТК3

4.2.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.1.1	курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК)
1	5	Методы обучения как составляющая педагогических технологий. Понятие «метод обучения» в истории дидактики. Метод обучения в трактовке различных авторов.	2	ПК1, ТК1
2	5	Классификация методов обучения. Классификация методов обучения в трактовке разных авторов. Характеристика учебного материала, методов закрепления совершенствования знаний. Самостоятельная работа учащихся – методы, формы их классификация и характеристика. Решение химических задач как метод обучения химии. Классификация химических задач.	2	ПК2, ТК2
3	5	Методы формирования творческого химического мышления. Систематизация метода обучения в зависимости от числа даваемых в обучение ориентиров. Метод исследования обучения. Содержание исследовательского обучения. Организация исследовательского лабораторного практикума и самостоятельной работы, моделирующей научную деятельность.	2	ПК3, ТК3

3	5	Методы программированного обучения. Возможности проблем программированного обучения и его учебное содержание. Линейные и разветвленные учебные программы, методика их создания и использования в учебном процессе. Программирование материала для контроля за усвоением знаний и оценки результатов обучения. Метод алгоритмизированного обучения.	2	ПКЗ, ТКЗ
---	---	---	---	----------

4.2.4 Лабораторные занятия - «не предусмотрено».

4.2.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	5	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словаря по разделу. Написание контрольной работы	40 3
2	5	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словаря по разделу. Написание контрольной работы.	40 4
3	5	Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям. Составление терминологического словаря по разделу. Написание контрольной работы.	32 3
Итого:			122

4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
ОПК-2;	+		+	+	+
ПК-2;	+		+	+	+
ПК-4	+		+	+	+

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы, формы	Лекции (час)	Практические/ семинарские занятия (час)	Лабораторные занятия (час)	Всего
Работа в группах		4/2		4/2
Тесты				
Решение ситуационных задач		4/2		4/2
Презентации с использованием различных вспомогательных средств: раздаточный материал, мультимедиа	6/2	2/0		8/2
Итого интерактивных занятий	6/2	10/4		16/6

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Промежуточная аттестация студентами очной формы обучения может быть пройдена в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, включающей в себя проведение **текущего (ТК)**, **промежуточного (ПК)** и **итогового (ИК)** контроля по дисциплине Психология и педагогика.*

***Текущий контроль (ТК)** осуществляется в течение семестра и проводится по практическим занятиям, а также по видам самостоятельной работы студентов (КП, КР, РГР, реферат).*

*Возможными **формами ТК** являются: отчет по лабораторной работе; защита реферата или расчетно-графической работы; контрольная работа по практическим заданиям и для студентов заочной формы; выполнение определенных разделов курсовой работы (проекта); защита курсовой работы (проекта).*

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой.

*В ходе **промежуточного контроля (ПК)** проверяются **теоретические знания**. Данный контроль проводится по разделам (модулям) дисциплины 2-3 раза в течение семестра в установленное рабочей программой время. Возможными формами контроля являются **тестирование** (с помощью компьютера или в печатном виде), **коллоквиум** или другие формы.*

***Итоговый контроль (ИК)** – это экзамен в сессионный период или **зачёт** по дисциплине в целом.*

Студенты, набравшие за работу в семестре от 60 и более баллов, не проходят промежуточную аттестацию в форме сдачи зачета или экзамена.

*По дисциплине формами **текущего контроля** являются:*

***ТК1, ТК2, ТК3**, - решение ситуативных и педагогических задач по представленным вариантам заданий.*

*В течение семестра проводятся 2 **промежуточных контроля (ПК1, ПК2, ПК3)**, состоящих из тестирования на печатной основе по пройденному теоретическому материалу лекций.*

***Итоговый контроль (ИК)** – зачет.*

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-1:

1. Процесс передачи и усвоения знаний, умений навыков и способов познавательной деятельности:

- А) воспитание;
- Б) обучение;
- В) преподавание;
- Г) учение.

2. Педагогика - это...:

- А) процесс целенаправленного формирования личности;
- Б) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и учение;
- В) двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, осуществляемый преподавателем и обучаемым;
- Г) педагогическая наука, занимающаяся исследованием закономерностей изучения химии.

3. Дидактика - э т о .:

- А) педагогическая наука, занимающаяся закономерностями обучения определенному учебному предмету;
- Б) деятельность преподавателя в процессе обучения;
- В) область педагогики, которая разрабатывает общую теорию образования и обучения, занимающаяся содержанием образования, закономерностями процесса обучения, методами, средствами и организационными формами обучения;
- Г) деятельность обучаемого.

4. Основной принцип системы развивающего обучения по Л.В. Занкову:

- А) систематичности;
- Б) обучение ведется на высоком уровне сложности;
- В) фундаментальности резервов обучения и развития познавательных сил учащихся;
- Г) научности и пассивности труда.

5. Кто предложил теорию поэтапного формирования умственных действий:

- А) Скадкин М.Н.
- Б) Занков Л.В.

В) Гальперин П.Я.

Г) Зорина Л.Я.

6. Системный анализ современной химической науки показывает, что в химии могут быть выделены 4 основные учения. Отметьте лишний вариант:

А) направление химических процессов;

Б) скорость химических процессов;

В) химическое равновесие;

Г) строение вещества;

Д) периодичность.

7. Методы обучения по Ивановой Р.Г.:

А) исследовательский;

Б) общелогический;

В) частично поисковый

Г) объяснительно-иллюстративный.

8. Кто классифицирует методы обучения по характеру управления познавательной деятельности:

А) Горкунов В.П.

Б) Бабановский Ю.К.

В) Зайцев Д.В.

Г) Ушинский Д.К.

9. Укажите принцип, который исторически возник как одно из требований к обучению при котором учащиеся на основании наблюдения и восприятий изучаемых объектов образуют соответствие представления и понятия:

А) принцип прочных знаний;

Б) принцип наглядности;

В) принцип мотивации;

Г) принцип межпредметных связей.

10. Совокупность содержания и методик обучения, учитывающих человеческую природу обучаемого и повышающая ценность обучаемого как личности:

А) личный подход;

Б) гуманизация образования;

В) принцип системности;

Г) воспитание научных убеждений.

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-2:

1. Методологические знания следует давать.

А) в виде вводной лекции

Б) в начале курса

В) в конце курса

Г) не только в виде одного урока или вводной лекции, но и далее постоянно давать в том или ином объеме по мере развития содержания курса

2. Что такое методологические знания?

А) это знания о методах и средствах деятельности

Б) это знания о методах и способах получения новых знаний

В) это знания о методах преподавания

Г) это простые знания, известные каждому студенту

3. В соответствии с чем строится научное описание объекта?

А) в соответствии с его структурой

Б) в соответствии с его видов

В) в соответствии с его размером

Г) в соответствии с его видом и размером.

4. Кто автор теории поэтапного формирования умственных действий?

А) Гальперин П.Я.

Б) Скаткин М.Н.

В) Макаренко А.С.

Г) Ушинский К.Д.

5. Какая форма организации работы на уроке не принята в педагогической литературе и практике?

А) индивидуальная

Б) парная

В) квартетная

Г) фронтальная

6. Самостоятельные работы, позволяющие на основе полученных ранее знаний и данной преподавателем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задачи применительно к данным условиям задания - э т о .

А) воспроизводящие самостоятельные работы

Б) реконструктивно-вариативные самостоятельные работы

В) эвристические самостоятельные работы

Г) творческие самостоятельные работы

7. Форма групповых занятий по какому либо предмету при активном участии слушателей - э т о .

А) дискуссия

Б) беседа

В) конференция

Г) семинар

8. К наглядным источникам передачи и характеру восприятия информации не относится.

А) демонстрации

Б) экскурсии

В) наблюдения

Г) различные упражнения

9. Двухсторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков, осуществляемый преподавателем и обучаемым - это...

А) воспитание

Б) обучение

В) образование

Г) преподавание

10. К решению основных дидактических задач не относится.

А) приобретение знаний

Б) формирование умений и навыков

В) закрепление и проверка умений и навыков

Г) переход к самообразованию

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-3:

1. К словесным источникам передачи и характеру восприятия информации не относится.

А) рассказ

Б) лекция

В) наблюдения

Г) объяснения

2. Модуль как средство модульного обучения - это:

А) целевой функциональный узел

Б) программа действий

В) методические указания

Г) систематизированный банк информации

3. Зайцев О. С. классифицировал методы обучения по ...

А) источнику передачи и характеру восприятия информации

Б) характеру управления познавательной деятельностью

В) решения основных дидактических задач

Г) источникам знаний, логическим основаниям и уровню самостоятельности

4. Виды профессиональной деятельности преподавателя и познавательной деятельности обучающихся направленных на достижение поставленных целей обучения - э т о.
- А) процедуры обучения
 - Б) научные теории
 - В) методы обучения
 - Г) лекции и семинары
5. Главным результатом второго ориентировочного этапа ООД является:
- А) запоминание
 - Б) понимание
 - В) автоматизация действия
 - Г) обобщение
6. Какой из способов изучения материалов наиболее простой?
- А) пирамидальный
 - Б) линейны
 - В) спиральный
 - Г) концентрический
7. Воспитание - э т о.
- А) процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков
 - Б) процесс передачи и усвоения навыков и способов познавательной деятельности человека
 - В) процесс целенаправленного формирования личности
 - Г) совокупность теоретических и прикладных наук изучающих образование и обучение
8. Кто предложил принципы системно-развивающего обучения, основанные на высоком уровне трудности и быстром темпе в обучении?
- А) Занков Л.В.
 - Б) Ушинский К.Д.
 - В) Макаренко А.С.
 - Г) Скаткин М.Н.
9. Системный объект, определенным образом организующий элементы знания в структуру - э т о.
- А) научная теория
 - Б) методология
 - В) методологические знания
 - Г) системность знаний
10. Если расположить методы обучения в порядке понижения числа задаваемых ориентировок, то последним будет обучение:
- А) программированное
 - Б) проблемное
 - В) исследовательское
 - Г) поисковое

Темы рефератов:

1. Методика изложения экономических категорий.
2. Парадигма преподавания и парадигма учебы.
3. Методы обучения: сущность и их классификация.
4. Прямое обучение.
5. Подготовка преподавателя экономики к занятию.
6. Функции лекций и требования к лекции по экономическим дисциплинам.
7. Способы создания проблемных ситуаций.
8. Особенности применения традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения.
9. Особенности метода моделирования.
10. Элементы совместного обучения.
11. Модель активного и интерактивного обучения при проведении семинарского занятия.
12. Компетентностный подход к обучению студентов – цели, принципы, содержание.
13. Типы кейсов. Принципы и этапы подготовки кейсов.

14. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности.
15. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономики.
16. Проблемные методы обучения экономическим знаниям.
17. Понятие педагогической (образовательной) технологии и развитие креативного мышления в процессе реализации экономического образования.
18. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы учащегося.
19. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных.
20. Классификации форм и методов активного обучения.
21. Современные формы и методы интерактивного обучения, их применение при обучении экономике.
22. Особенности обучения с использованием кейс-технологии (анализа конкретных ситуаций (кейс-стади) и другие).
23. Использование web-war технологий для организации базы данных экономической статистики.
24. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых.
25. Виды и способы опроса.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. История развития методов активного обучения.
2. Различия традиционных и активных методов обучения.
3. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
4. Критерии выбора активных методов обучения
5. Уровни принятия решения о выборе активных методов обучения
6. Роль игры в профессиональном образовании.
7. Деловые игры.
8. Организационно-деятельностные игры в обучении педагогов.
9. Понятие о кейс-методе, его возможности в обучении.
10. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
11. Этапы работы с кейсом.
12. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения.
13. Виды тренингов.
14. Отличительные черты дискуссии как метода интерактивного обучения.
15. Что понимается под методом обучения? Какие классификации методов обучения предложены Р.Г.Ивановой и В.П.Гаркуновым?
16. В чем состоит классификация методов обучения Ю.К.Бабанова?
17. Какие основания для классификации методов обучения предложены О.С.Зайцевым?
18. В чем состоит метод алгоритмизированного обучения? Каковы рекомендуемые рамки его применения? Как можно этому методу придать творческий характер?
19. В чем состоит метод программированного обучения? Какие используются виды программ? Каковы достоинства и недостатки этого метода?
20. Что понимается под проблемным обучением? В чем его отличие от информативно-объяснительного обучения?

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется *двумя последними цифрами зачетной книжки*.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ : учебник / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 224 с. То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899> (24.08.2017).

2. Сирик, С.М. Основы методики обучения химии : электронное учебное пособие / С.М. Сирик, Л.Г. Тиванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра неорганической химии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 167 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481629> (24.08.2017).

3. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р. А. Абдурахманов [и др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. 50 экз.

4. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов по непедагог. спец. / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 724 с. - 20 экз.

8.2 Дополнительная литература:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 141 с. 1 экз.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (24.08.2017).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOfficeProfessional	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
«Консультант плюс»	Регистрационная карта «Консультант Плюс» №233578
Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	С 27.04.2018г. до окончания неискл. прав на произведение

Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018г. с ООО «НексМедиа»	С 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор поставки периодических изданий №11 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Договор поставки периодических изданий №12 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.328, а.330.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования (328), оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: плакаты, стенды и т.п.) (330).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. П-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.359.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В рабочую программу на 2018-2019 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-1:

1. Процесс передачи и усвоения знаний, умений навыков и способов познавательной деятельности:

- А) воспитание;
- Б) обучение;
- В) преподавание;
- Г) учение.

2. Педагогика - это...:

- А) процесс целенаправленного формирования личности;
- Б) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и учение;
- В) двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, осуществляемый преподавателем и обучаемым;
- Г) педагогическая наука, занимающаяся исследованием закономерностей изучения химии.

3. Дидактика - э т о .:

- А) педагогическая наука, занимающаяся закономерностями обучения определенному учебному предмету;
- Б) деятельность преподавателя в процессе обучения;
- В) область педагогики, которая разрабатывает общую теорию образования и обучения, занимающаяся содержанием образования, закономерностями процесса обучения, методами, средствами и организационными формами обучения;
- Г) деятельность обучаемого.

4. Основной принцип системы развивающего обучения по Л.В. Занкову:

- А) систематичности;
- Б) обучение ведется на высоком уровне сложности;
- В) фундаментальности резервов обучения и развития познавательных сил учащихся;
- Г) научности и пассивности труда.

5. Кто предложил теорию поэтапного формирования умственных действий:

- А) Скадкин М.Н.
- Б) Занков Л.В.
- В) Гальперин П.Я.
- Г) Зорина Л.Я.

6. Системный анализ современной химической науки показывает, что в химии могут быть выделены 4 основные учения. Отметьте лишний вариант:

- А) направление химических процессов;
- Б) скорость химических процессов;
- В) химическое равновесие;
- Г) строение вещества;
- Д) периодичность.

7. Методы обучения по Ивановой Р.Г.:

- А) исследовательский;
- Б) общелогический;
- В) частично поисковый
- Г) объяснительно-иллюстративный.

8. Кто классифицирует методы обучения по характеру управления познавательной

деятельности:

- А) Горкунов В.П.
- Б) Бабановский Ю.К.
- В) Зайцев Д.В.
- Г) Ушинский Д.К.

9. Укажите принцип, который исторически возник как одно из требований к обучению при котором учащиеся на основании наблюдения и восприятий изучаемых объектов образуют соответствие представления и понятия:

- А) принцип прочных знаний;
- Б) принцип наглядности;
- В) принцип мотивации;
- Г) принцип межпредметных связей.

10. Совокупность содержания и методик обучения, учитывающих человеческую природу обучаемого и повышающая ценность обучаемого как личности:

- А) личный подход;
- Б) гуманизация образования;
- В) принцип системности;
- Г) воспитание научных убеждений.

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-2:

1. Методологические знания следует давать.

- А) в виде вводной лекции
- Б) в начале курса
- В) в конце курса
- Г) не только в виде одного урока или вводной лекции, но и далее постоянно давать в том или ином объеме по мере развития содержания курса

2. Что такое методологические знания?

- А) это знания о методах и средствах деятельности
- Б) это знания о методах и способах получения новых знаний
- В) это знания о методах преподавания
- Г) это простые знания, известные каждому студенту

3. В соответствии с чем строится научное описание объекта?

- А) в соответствии с его структурой
- Б) в соответствии с его видов
- В) в соответствии с его размером
- Г) в соответствии с его видом и размером.

4. Кто автор теории поэтапного формирования умственных действий?

- А) Гальперин П.Я.
- Б) Скаткин М.Н.
- В) Макаренко А.С.
- Г) Ушинский К.Д.

5. Какая форма организации работы на уроке не принята в педагогической литературе и практике?

- А) индивидуальная
- Б) парная
- В) квартетная
- Г) фронтальная

6. Самостоятельные работы, позволяющие на основе полученных ранее знаний и данной преподавателем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задачи применительно к данным условиям задания - э т о .

- А) воспроизводящие самостоятельные работы
- Б) реконструктивно-вариативные самостоятельные работы
- В) эвристические самостоятельные работы
- Г) творческие самостоятельные работы

7. Форма групповых занятий по какому либо предмету при активном участии слушателей - э т о.

- А) дискуссия
- Б) беседа
- В) конференция
- Г) семинар

8. К наглядным источникам передачи и характеру восприятия информации не относится.

- А) демонстрации
- Б) экскурсии
- В) наблюдения
- Г) различные упражнения

9. Двухсторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков, осуществляемый преподавателем и обучаемым - это...

- А) воспитание
- Б) обучение
- В) образование
- Г) преподавание

10. К решению основных дидактических задач не относится.

- А) приобретение знаний
- Б) формирование умений и навыков
- В) закрепление и проверка умений и навыков
- Г) переход к самообразованию

Теоретические вопросы промежуточного контроля ПК-3:

1. К словесным источникам передачи и характеру восприятия информации не относится.

- А) рассказ
- Б) лекция
- В) наблюдения
- Г) объяснения

2. Модуль как средство модульного обучения - это:

- А) целевой функциональный узел
- Б) программа действий
- В) методические указания
- Г) систематизированный банк информации

3. Зайцев О. С. классифицировал методы обучения по ...

- А) источнику передачи и характеру восприятия информации
- Б) характеру управления познавательной деятельностью
- В) решения основных дидактических задач
- Г) источникам знаний, логическим основаниям и уровню самостоятельности

4. Виды профессиональной деятельности преподавателя и познавательной деятельности обучающихся направленных на достижение поставленных целей обучения - э т о.

- А) процедуры обучения
- Б) научные теории
- В) методы обучения
- Г) лекции и семинары

5. Главным результатом второго ориентировочного этапа ООД является:

- А) запоминание
- Б) понимание
- В) автоматизация действия
- Г) обобщение

6. Какой из способов изучения материалов наиболее простой?

- А) пирамидальный
- Б) линейны
- В) спиральный

- Г) концентрический
7. Воспитание - э т о.
- А) процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков
- Б) процесс передачи и усвоения навыков и способов познавательной деятельности человека
- В) процесс целенаправленного формирования личности
- Г) совокупность теоретических и прикладных наук изучающих образование и обучение
8. Кто предложил принципы системно-развивающего обучения, основанные на высоком уровне трудности и быстром темпе в обучении?
- А) Занков Л.В.
- Б) Ушинский К.Д.
- В) Макаренко А.С.
- Г) Скаткин М.Н.
9. Системный объект, определенным образом организующий элементы знания в структуру - э т о.
- А) научная теория
- Б) методология
- В) методологические знания
- Г) системность знаний
10. Если расположить методы обучения в порядке понижения числа задаваемых ориентировок, то последним будет обучение:
- А) программированное
- Б) проблемное
- В) исследовательское
- Г) поисковое

Темы рефератов:

1. Методика изложения экономических категорий.
2. Парадигма преподавания и парадигма учебы.
3. Методы обучения: сущность и их классификация.
4. Прямое обучение.
5. Подготовка преподавателя экономики к занятию.
6. Функции лекций и требования к лекции по экономическим дисциплинам.
7. Способы создания проблемных ситуаций.
8. Особенности применения традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения.
9. Особенности метода моделирования.
10. Элементы совместного обучения.
11. Модель активного и интерактивного обучения при проведении семинарского занятия.
12. Компетентностный подход к обучению студентов – цели, принципы, содержание.
13. Типы кейсов. Принципы и этапы подготовки кейсов.
14. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности.
15. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономики.
16. Проблемные методы обучения экономическим знаниям.
17. Понятие педагогической (образовательной) технологии и развитие креативного мышления в процессе реализации экономического образования.
18. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы учащегося.
19. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных.
20. Классификации форм и методов активного обучения.
21. Современные формы и методы интерактивного обучения, их применение при обучении экономике.
22. Особенности обучения с использованием кейс-технологии (анализа конкретных ситуаций (кейс-стади) и другие).
23. Использование web-war технологий для организации базы данных экономической статистики.
24. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых.
25. Виды и способы опроса.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. История развития методов активного обучения.

2. Различия традиционных и активных методов обучения.
3. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
4. Критерии выбора активных методов обучения
5. Уровни принятия решения о выборе активных методов обучения
6. Роль игры в профессиональном образовании.
7. Деловые игры.
8. Организационно-деятельностные игры в обучении педагогов.
9. Понятие о кейс-методе, его возможности в обучении.
10. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
11. Этапы работы с кейсом.
12. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения.
13. Виды тренингов.
14. Отличительные черты дискуссии как метода интерактивного обучения.
15. Что понимается под методом обучения? Какие классификации методов обучения предложены Р.Г.Ивановой и В.П.Гаркуновым?
16. В чем состоит классификация методов обучения Ю.К.Бабанова?
17. Какие основания для классификации методов обучения предложены О.С.Зайцевым?
18. В чем состоит метод алгоритмизированного обучения? Каковы рекомендуемые рамки его применения? Как можно этому методу придать творческий характер?
19. В чем состоит метод программированного обучения? Какие используются виды программ? Каковы достоинства и недостатки этого метода?
20. Что понимается под проблемным обучением? В чем его отличие от информативно-объяснительного обучения?

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется *двумя последними цифрами зачетной книжки*.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ : учебник / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 224 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899> (24.08.2017).
2. Сирик, С.М. Основы методики обучения химии : электронное учебное пособие / С.М. Сирик, Л.Г. Тиванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра неорганической химии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 167 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481629> (24.08.2017).
3. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р. А. Абдурахманов [и др.] ; под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. 50 экз.
4. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов по непедагог. спец. / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 724 с. - 20 экз.
5. Современные технологии обучения химии : учебно-методическое пособие / И.М. Ахромускина, Т.Н. Валуева, М.С. Войтенко, И.В. Шахкельдян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 72 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499009> (26.08.2018).

8.2 Дополнительная литература:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие

для вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 141 с. 1 экз.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (24.08.2017).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Учебный портал НИМИ	www.bibl@ngma.su
Все для студента	www.twirpx.com
Электронная библиотека	http://vipbook.info
Электронная библиотека свободного доступа	www.window.edu.ru
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOfficeProfessional	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
«Консультант плюс»	Регистрационная карта «Консультант Плюс» №233578
Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	С 27.04.2018г. до окончания неискл. прав на произведение
Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018г. с ООО «НексМедиа»	С 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.
Договор поставки периодических изданий №11 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Договор поставки периодических изданий №12 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»	С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.
Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО	с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г.
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях общего пользования, оснащенных специальной мебелью, доской, и т.п., при необходимости аудитория оснащается переносными мультимедийными средствами (экран, проектор, акустическая система).

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями: плакаты, стенды и т.п.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд.17-17) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд. 359

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры « 17 » августа 20 18 г.
протокол №1

Заведующий кафедрой


(подпись)

Грищенко А.Н.
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждает: «30» августа 20 18 г.

Декан факультета


(подпись)

В рабочую программу на 2019-2020 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов:

1. Методика изложения экономических категорий.
2. Парадигма преподавания и парадигма учебы.
3. Методы обучения: сущность и их классификация.
4. Прямое обучение.
5. Подготовка преподавателя экономики к занятию.
6. Функции лекций и требования к лекции по экономическим дисциплинам.
7. Способы создания проблемных ситуаций.
8. Особенности применения традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения.
9. Особенности метода моделирования.
10. Элементы совместного обучения.
11. Модель активного и интерактивного обучения при проведении семинарского занятия.
12. Компетентностный подход к обучению студентов – цели, принципы, содержание.
13. Типы кейсов. Принципы и этапы подготовки кейсов.
14. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности.
15. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономики.
16. Проблемные методы обучения экономическим знаниям.
17. Понятие педагогической (образовательной) технологии и развитие креативного мышления в процессе реализации экономического образования.
18. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы учащегося.
19. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных.
20. Классификации форм и методов активного обучения.
21. Современные формы и методы интерактивного обучения, их применение при обучении экономике.
22. Особенности обучения с использованием кейс-технологии (анализа конкретных ситуаций (кейс-стади) и другие).
23. Использование web-вар технологий для организации базы данных экономической статистики.
24. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых.
25. Виды и способы опроса.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

1. История развития методов активного обучения.
2. Различия традиционных и активных методов обучения.
3. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
4. Критерии выбора активных методов обучения
5. Уровни принятия решения о выборе активных методов обучения
6. Роль игры в профессиональном образовании.
7. Деловые игры.
8. Организационно-деятельностные игры в обучении педагогов.
9. Понятие о кейс-методе, его возможности в обучении.
10. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
11. Этапы работы с кейсом.
12. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения.
13. Виды тренингов.
14. Отличительные черты дискуссии как метода интерактивного обучения.
15. Что понимается под методом обучения? Какие классификации методов обучения предложены Р.Г.Ивановой и В.П.Гаркуновым?
16. В чем состоит классификация методов обучения Ю.К.Бабанова?

17. Какие основания для классификации методов обучения предложены О.С.Зайцевым?
18. В чем состоит метод алгоритмизированного обучения? Каковы рекомендуемые рамки его применения? Как можно этому методу придать творческий характер?
19. В чем состоит метод программированного обучения? Какие используются виды программ? Каковы достоинства и недостатки этого метода?
20. Что понимается под проблемным обучением? В чем его отличие от информативно-объяснительного обучения?

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется *двумя последними цифрами зачетной книжки*.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Основная литература

1. Психология и педагогика : учебник для вузов по непедагог. спец. / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, Е.В. Куканова, П.И. Пидкасистый ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-9916-2804-4 : 1184-00. - Текст : непосредственный.
2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов, Н.Е. Веракса, Г.В. Гнездилов ; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-9916-2283-7 : 480-98. - Текст : непосредственный.
3. Психология и педагогика : учебник для вузов по непедагог. спец. / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, Е.В. Куканова, П.И. Пидкасистый ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-9916-2804-4 : 1184-00. - Текст : непосредственный.
4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-406-02535-2 : 390-00. - Текст : непосредственный.
5. Харченко, Л. Н. Активные методы обучения : презентация / Л. Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 14 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807> (дата обращения: 25.08.2019). - Текст : электронный.
6. Харченко, Л. Н. Практико-ориентированные педагогические технологии : презентация / Л. Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 205 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806> (дата обращения: 25.08.2019). - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гончарук, А. Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (дата обращения: 25.08.2019). - ISBN 978-5-4475-9158-8. - Текст : электронный.
2. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учеб. пособие / А. А. Вербицкий. - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> (дата обращения: 25.08.2019). - ISBN 978-5-4263-0384-3. - Текст : электронный.
3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М. А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Изд-во «Феникс», 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> (дата обращения: 25.08.2019). - ISBN 978-5-222-22832-6. - Текст : электронный.
4. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 508 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-16-004587-0 : 574-00. - Текст : непосредственный.

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Режим доступа
официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX №SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru/about/brief
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-2020уч. год

Перечень договоров (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 354 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Ветеринария и сельское хозяйство - Издательство Лань» и «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» от 05.03.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 14.06.2019 г. по 13.06.2020 г.
2019/2020	Договор № 5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Издательства Лань», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Поволжский государственный технологический университет», «Экология – Издательство Лаборатория знаний» от 08.02.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2019 г. по 19.02.2020 г.
2019/2020	Дополнительное соглашение № 1 к договору № 5 от 08.02.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Издательства Лань», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Поволжский государственный технологический университет» с ООО «ЭБС Лань»	с 20.02.2019 г. по 19.02.2020 г.
2019/2020	Договор № 001-01/19 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 14.01.2019 г. с ООО «НексМедиа»	с 14.01.2019 г. по 19.01.2020 г.
2019/2020	Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2019/2020	Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018 г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	с 27.04.2018г. до окончания неисключительных прав на произведение

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено

в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

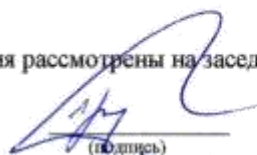
4. Положение о курсовом проекте (работе) обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры [Электронный ресурс] (введ. в действие приказом директора №120 от 14 июля 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 208 (на 88 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111.	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: – Набор демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран, ноутбук); – Учебно-наглядные пособия; – Доска – 1 шт.; – Рабочие места студентов; – Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических занятий, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: – Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; – Учебно-наглядные пособия; – Доска – 1 шт.; – Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых занятий и индивидуальных консультаций, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), ауд. 336 (на 20 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111.	
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П17 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: – Компьютер Pro-511 – 12 шт.; – Монитор 17" ЖК VS – 12 шт.; – Принтер – 3 шт.; – Рабочие места студентов; – Рабочее место преподавателя.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. П15 по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: – Компьютер – 1 шт.; – Монитор – 1 шт.; – Стол – 5 шт.; – Установочные диски с программным обеспечением; – Места для хранения компьютерной техники; – Рабочие места сотрудников.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «28» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Б. А. Доланов
(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «28» 08 2019 г.

Декан факультета


(подпись)

Е. А. Носкова
(Ф.И.О.)

В рабочую программу на весенний семестр 2019 - 2020 учебного года вносятся изменения : дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы
Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор № 11/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «ЛАНЬ» от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 20.02.2020 г. по 20.02.2021 г.
2019/2020	Договор № СЭБ № НВ-171 на оказание услуг от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 18.12.2019 г. по 31.12.2022 г.
2019/2020	Договор № 501-01/20 об оказании информационных услуг от 22.01.2020 г. с ООО «НексМедиа»	с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.
2019/2020	Договор № 11 оказания услуг одностороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки от 29.10.2019 г. ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» (Нефтегазовое дело)	с 29.10.2019 г. по 28.10.2020 г. с последующей пролонгацией
2019/2020	Договор № 10 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 28.10.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 28.10.2019 г. по 28.10.2020 г.

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
с 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г.	
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3»; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «27» февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой

внесенные изменения утверждаю: 27 02 2020 г.

Б.А. Долгалева

(Ф.И.О.)

Декан факультета

(подпись)

В рабочую программу на 2020-2021 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов:

26. Методика изложения экономических категорий.
27. Парадигма преподавания и парадигма учебы.
28. Методы обучения: сущность и их классификация.
29. Прямое обучение.
30. Подготовка преподавателя экономики к занятию.
31. Функции лекций и требования к лекции по экономическим дисциплинам.
32. Способы создания проблемных ситуаций.
33. Особенности применения традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения.
34. Особенности метода моделирования.
35. Элементы совместного обучения.
36. Модель активного и интерактивного обучения при проведении семинарского занятия.
37. Компетентностный подход к обучению студентов – цели, принципы, содержание.
38. Типы кейсов. Принципы и этапы подготовки кейсов.
39. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности.
40. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономики.
41. Проблемные методы обучения экономическим знаниям.
42. Понятие педагогической (образовательной) технологии и развитие креативного мышления в процессе реализации экономического образования.
43. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы учащегося.
44. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных.
45. Классификации форм и методов активного обучения.
46. Современные формы и методы интерактивного обучения, их применение при обучении экономике.
47. Особенности обучения с использованием кейс-технологии (анализа конкретных ситуаций (кейс-стади) и другие).
48. Использование web-вар технологий для организации базы данных экономической статистики.
49. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых.
50. Виды и способы опроса.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта:

21. История развития методов активного обучения.
22. Различия традиционных и активных методов обучения.
23. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
24. Критерии выбора активных методов обучения
25. Уровни принятия решения о выборе активных методов обучения
26. Роль игры в профессиональном образовании.
27. Деловые игры.
28. Организационно-деятельностные игры в обучении педагогов.
29. Понятие о кейс-методе, его возможности в обучении.
30. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
31. Этапы работы с кейсом.
32. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения.
33. Виды тренингов.
34. Отличительные черты дискуссии как метода интерактивного обучения.
35. Что понимается под методом обучения? Какие классификации методов обучения предложены Р.Г.Ивановой и В.П.Гаркуновым?
36. В чем состоит классификация методов обучения Ю.К.Бабанова?

37. Какие основания для классификации методов обучения предложены О.С.Зайцевым?
38. В чем состоит метод алгоритмизированного обучения? Каковы рекомендуемые рамки его применения? Как можно этому методу придать творческий характер?
39. В чем состоит метод программированного обучения? Какие используются виды программ? Каковы достоинства и недостатки этого метода?
40. Что понимается под проблемным обучением? В чем его отличие от информативно-объяснительного обучения?

Контрольная работа студентов заочной формы обучения

Работа состоит из вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется *двумя последними цифрами зачетной книжки*.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в методических указаниях для написания контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведён в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.2. Основная литература:

Основная литература

7. Психология и педагогика : учебник для вузов по непедагог. спец. / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, Е.В. Куканова, П.И. Пидкасистый ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-9916-2804-4 : 1184-00. - Текст : непосредственный.
8. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов, Н.Е. Веракса, Г.В. Гнездилов ; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-9916-2283-7 : 480-98. - Текст : непосредственный.
9. Психология и педагогика : учебник для вузов по непедагог. спец. / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, Е.В. Куканова, П.И. Пидкасистый ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-9916-2804-4 : 1184-00. - Текст : непосредственный.
10. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-406-02535-2 : 390-00. - Текст : непосредственный.
11. Харченко, Л. Н. Активные методы обучения : презентация / Л. Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 14 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807> (дата обращения: 25.08.2020). - Текст : электронный.
12. Харченко, Л. Н. Практико-ориентированные педагогические технологии : презентация / Л. Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 205 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806> (дата обращения:). - Текст : электронный.

Дополнительная литература

5. Гончарук, А. Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (дата обращения: 25.08.2020). - ISBN 978-5-4475-9158-8. - Текст : электронный.
6. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учеб. пособие / А. А. Вербицкий. - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> (дата обращения: 25.08.2020). - ISBN 978-5-4263-0384-3. - Текст : электронный. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М. А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Изд-во «Феникс», 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> (дата обращения: 20.08.2020). - ISBN 978-5-222-22832-6. - Текст : электронный.
7. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб.

пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 508 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-16-004587-0 : 574-00. - Текст : непосредственный.

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Режим доступа
официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Справочная система «Консультант плюс»	Соглашение OVS для решений ES #V2162234
Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX №SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru/about/brief
Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2020-2021 уч. год

Перечень договоров (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»	С 20.01.2020 г. по 19.01.2026
2020/2021	Договор № 11/2020 от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Издательства Лань», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Поволжский государственный технологический университет» с ООО «ЭБС Лань» и отдельно на книги из разделов: «Биология», «Экология», «Химия»	с 20.02.2020 г. по 19.02.2021 г.
2020/2021	Договор № 618 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Ветеринария и сельское хозяйство - Издательство Лань» и «Экономика и менеджмент – Издательство Дашков и К» от 05.06.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»	с 14.06.2020 г. по 13.06.2021 г.
2020/2021	Договор № p08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
2020/2021	Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»	С 18.12.2019 по 31.12.2022 с последующей пролонгацией
2020/2021	Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018 г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»	с 27.04.2018г. до окончания неисключительных прав на произведение

8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

3.Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

4. Положение о курсовом проекте (работе) обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры[Электронный ресурс] (введ. в действие приказом директора №120 от 14 июля 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

8.2 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
2020г.	
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3»; Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»	Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)
Dr.Web®Desktop Security Suite Антивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РГА05210005 от 21.05.2019 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ» (с 21.05.2019 г. по 31.05.2020 г.)
Тестирующая система «Профессионал»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 18999 от 14.03.2013 г. Институт научной и педагогической информации РАО (бессрочно).
Контрольно-обучающая система «Знание»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 208 (на 88 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111.	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: – Набор демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран, ноутбук); – Учебно-наглядные пособия; – Доска – 1 шт.; – Рабочие места студентов; – Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения практических занятий, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: – Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; – Учебно-наглядные пособия; – Доска – 1 шт.; – Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
Учебная аудитория для проведения групповых занятий и индивидуальных консультаций, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), ауд. 336 (на 20 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111.	
Помещение для самостоятельной работы, ауд. П17 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: – Компьютер Pro-511 – 12 шт.; – Монитор 17" ЖК VS – 12 шт.; – Принтер – 3 шт.; – Рабочие места студентов; – Рабочее место преподавателя.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. П15 по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ: – Компьютер – 1 шт.; – Монитор – 1 шт.; – Стол – 5 шт.; – Установочные диски с программным обеспечением; – Места для хранения компьютерной техники; – Рабочие места сотрудников.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры
 Протокол № 1 от «27» августа 2020г.
 Заведующий кафедрой

(подпись)

 (подпись)

Б.А. Долгалев
 (Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:
 Декан факультета

М.А. Стрежкова
 (Ф.И.О.)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2020 - 2021 учебного года вносятся изменения: дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.	
Dr.Web@DesktopSecuritySuiteАнтивирус + ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА05150002 от 15.05.2020 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Айти центр» (с 15.05.2020 г. по 15.05.2021 г.)

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры

Протокол № 7

от «26» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой ИФиСТ


(подпись)

Ищенко А.С.

(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю:

Декан факультета


(подпись)

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2021 - 2022 учебный год вносятся следующие дополнения и изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	Договор №01674/2021 от 25.01.2021 ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)
Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	Договор № АК 1185 от 19.03.2021 ООО "Региональный информационный индекс цитирования" (21.03.21 г. по 20.03.22 г.)
Базы данных ООО Научная электронная библиотека	Лицензионный договор № SIO-13947/18016/2020 от 11.09.2020 ООО Научная электронная библиотека
Базы данных ООО "Гросс Систем.Информация и решения"	Контракт № 24/12 от 24.12.2020 ООО "Гросс Систем.Информация и решения"

8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2020 г. по 02.12.2021 г.)
Dr.Web@DesktopSecuritySuiteАнтивирус КЗ+ЦУ	Государственный (муниципальный) контракт № РЦА06150002 от 15.06.2021 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «АЙТИ ЦЕНТ» (с 15.06.2021 г. по 15.06.2022 г.)

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «27» августа 2021 г.

Внесенные дополнения и изменения утверждаю: «27» августа 2021 г.

Декан факультета



(подпись)

(Ф.И.О.)